

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР МОАП»
(АНО «Учебный центр МОАП»)

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ НА ТЕМУ:
Обучение и воспитание юных спортсменов

Москва, 2008 г

Введение.

Традиционно педагогика определяется как наука об обучении и воспитании подрастающего поколения. Существует не единая версия полного научного определения этой отрасли знаний, но суть ее связана именно с этим.

Современному тренеру базовые знания особенностей построения процессов воспитания и обучения крайне необходимы. Учитывая тот факт, что мы живем в период глобальной информатизации, изменения парадигмы воспитания, связанной с расслоением в обществе, отхода от традиционной системы общественного воспитания, расширенного предложения образовательных услуг знание общетеоретических основ обучения и воспитания необходимы современному спортивному педагогу.

Вместе с тем, занятия физической культурой и спортом не утратили своей актуальности для детей и подростков. Более того, все больше населения понимает необходимость систематических занятий физической культурой и спортом, учитывая тот факт, что только сохранение высоких показателей физического и психического здоровья, сохранение высокого уровня умственной и физической работоспособности позволит личности реализоваться в профессиональной деятельности, выдержать не легкую конкурентную борьбу во взрослом мире.

Для того, чтобы рационально строить учебно-воспитательный процесс в практике физической культуры и спорта, современному спортивному педагогу необходимы знания о технологии построения образовательного процесса, возрастных особенностях формирования личности, педагогических техниках и многое другое.

Ответы на некоторые вопросы тренеры смогут получить, ознакомившись с этим пособием. Однако изучение фундаментальных трудов таких известных педагогов и психологов, как К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, Л.С.Выготский, В.В. Давыдов, В.А.Сластенин и многих других позволит глубоко разобраться в процессах обучения и воспитания.

Определение педагогики как науки.

ПЕДАГОГИКА – слово греческого происхождения, буквально оно переводится как «детовожделение» или искусство воспитания. Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т.е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие. Со временем накопление знаний привело к возникновению особой науки о воспитании детей.

Если рассмотреть состав слова «воспитание», то оно является однокоренным словом «питание». Известно, что питание необходимо человеку для обеспечения процесса жизнедеятельности. Следовательно, воспитательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы человек мог комфортно себя чувствовать в общественной жизни. В последние десятилетия стали говорить о том, что в квалифицированном педагогическом сопровождении нуждаются не только дети, но и взрослые. Таким образом, ПЕДАГОГИКА стала рассматриваться как общая наука о воспитании и обучении человека.

Главной задачей педагогики как науки является накопление и систематизация знаний о воспитании человека. Знания отражаются в понятиях, определениях, положениях, законах и закономерностях конкретной научной отрасли. Поэтому педагогика – наука о законах и закономерностях воспитания. Ее функция – познавать причины и следствия специально организованного процесса воспитания, развития,

обучения и на этой основе указывать практической педагогике наиболее адекватные способы достижения поставленных целей.

Знание теории вооружает педагогов-практиков профессиональными знаниями об особенностях воспитательно-образовательных процессов людей различных возрастных групп, социальных образований, умениями прогнозировать, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в различных условиях, оценивать его эффективность.

Педагогика рассматривается как прикладная наука, направляющая свои усилия на оперативное решение возникающих в обществе проблем воспитания, обучения и социализации личности. Педагогика выполняет социальный заказ. Особенно это важно учитывать в настоящее время, когда с изменением социально-экономического устройства общества возникли новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения. От успехов и неудач педагогических воздействий, организации процесса обучения и воспитания в системе образования зависит, какими людьми будет пополняться общество, насколько интенсивно оно будет развиваться.

Основные категории педагогики.

К основным категориям педагогики относятся: ***воспитание, обучение, образование.*** Педагогическая наука широко оперирует общенаучными категориями: ***развитие и формирование.***

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле.

В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом следует понимать известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, эстетические, правовые нормы – словом все то, что создано в процессе исторического развития человечества.

Воспитание имеет исторический характер. Оно возникло вместе с человеческим обществом и является двигателем общественного развития. Это объясняется тем фактом, что воспитание всегда отвечает основным запросам и требованиям общества. Воспитание – общая и вечная категория.

В современном обществе действует комплекс институтов, которые непосредственно влияют на процесс воспитания: это семья, система образовательных учреждений, средства массовой информации, искусство, религия, трудовые коллективы, органы правопорядка. Поэтому общее понятие воспитания как усвоения накопленного человечеством опыта в процессе исторического развития нуждается в сужении и конкретизации.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека перечисленных общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений, нравственных ценностей, системы мировоззрения, адаптации к условиям жизнедеятельности.

В процессе воспитания воспитатель:

- Передает опыт, накопленный человечеством,
- Вводит в мир культуры,
- Стимулирует к самовоспитанию
- Помогает разобраться в трудных жизненных ситуациях и найти выход из сложившегося положения.

В свою очередь воспитанник:

- Овладевает опытом человеческих отношений и основами культуры,
- Работает над собой,
- Обучается способам общения и манерам поведения,
- Усваивает общественные нормы и правила.

Следующая основная категория педагогики – **обучение**. Под обучением понимают специально организованный процесс, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников. С целью усвоения знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных способностей, мотивации к самообразованию.

Основу обучения составляют знания, умения и навыки, выступающие со стороны учителя в качестве исходных (базовых) компонентов обучения, а со стороны учеников – в качестве продуктов усвоения.

Знания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки, это коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

В процессе обучения учитель:

- Преподает – целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания,
- Руководит процессом освоения знаний, умений и навыков.
- Создает условия для развития личности учащегося.

В свою очередь ученик:

- Учится – овладевает передаваемой информацией и выполняет учебные задания с помощью учителя или самостоятельно,
- Пытается самостоятельно наблюдать, сравнивать, мыслить,
- Проявляет инициативу в поиске новых знаний, дополнительных источников информации, способов решения поставленных задач.

Области понятий обучение и воспитание частично перекрываются и не могут существовать отдельно друг от друга. Взаимодействие «обучение-воспитание» направлено на развитие деятельностных и личностных характеристик человека на основе его интересов, приобретенных знаний, умений и навыков.

Образование – результат обучения.

В буквальном смысле оно означает формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека.

Главным критерием образованности является системность знаний и мышления, которые проявляются в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений. Это суждение хорошо иллюстрирует древний афоризм: **«Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается»**.

В педагогике широко используются общенаучные понятия – «формирование» и «развитие»

Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием целого ряда факторов: социальных, экономических, экологических, психологических, идеологических и т.п. При этом воспитание и обучение являются ведущими факторами формирования личности. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости к неблагоприятным внешним воздействиям.

Развитие – процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Развитие личности

осуществляется в деятельности, управляемой системой мотивов, присущих данной личности. В самом общем виде развитие можно представить как процесс вхождения человека в новую социальную среду и интеграцию в ней в результате этого процесса.

Возрастные особенности развития детского организма

Известно, что физическое и умственное развитие личности тесно связано с возрастом. Каждому возрастному периоду соответствует свой уровень физического, интеллектуального, социального и духовного развития.

Для правильного управления процессами обучения и воспитания педагоги много раз делали попытки классифицировать периоды человеческой жизни, знание которых несет важную информацию.

Периодизация основывается на выделении возрастных особенностей, характерных для определенного периода жизни. Сущность возрастных изменений особенно наглядно раскрывается на примере физического развития человека. Поскольку биологическое и духовное развитие человека тесно связано между собой, то соответствующие возрасту изменения наступают и в интеллектуальной, социальной и духовной сферах.

Полные периодизации развития охватывают всю человеческую жизнь с наиболее характерными стадиями, а неполные (частичные) – только ту часть жизни и развития, которая интересует определенную научную область.

Для школьных и спортивных педагогов наиболее интересна периодизация детского, подросткового и юношеского возраста. Это связано с тем, что основной контингент учащихся спортивных школ – мальчики и девочки от 4-5 до 16-18 лет.

Таблица 1.

Периодизация детского возраста

Психологическая	Педагогическая
1. Пренатальный период	1. Младенчество (1 год жизни)
2. Период новорожденности (от рождения до 6 недель жизни)	2. Преддошкольный возраст (от 1 года до 3 лет)
3. Грудной период (до 1 года)	3. Дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)
4. Ползунковый возраст (1-3 года)	Младший (3-4 года)
5. Дошкольный возраст (3-6 лет)	Средний (4-5 лет)
6. Школьный возраст (6-11 лет)	Старший (5-6 лет)
7. Пубертатный период (11-15 лет)	4. Младший школьный возраст (6-10 лет)
8. Юношеский возраст (15-20 лет)	5. Средний школьный возраст (10-15 лет)
	6. Старший школьный возраст (15-18 лет)

Дошкольное детство (от 3 до 6 лет) – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи, где проходило основное развитие и воспитание ребенка, расширяются до пределов улицы, города, страны. Ребенок впервые попадает в детский коллектив, начинает включаться в специально организованный образовательно-воспитательный процесс в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Ребенок открывает для себя мир человеческий отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что ему, конечно, еще недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Младший школьный возраст (6-10 лет) называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу

вверх, но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него начинает появляться другая логика мышления. Учение для него становится значимой деятельностью, которая оценивается взрослыми. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу (в 6 или 7 лет), он в какой-то момент своего развития проходит через кризис.

Кризис 3 лет был связан с осознанием себя как активного субъекта в мире предметов. Произнося «Я сам», ребенок стремился действовать в этом мире предметов. В 7 лет он приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя значение новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением оцениваемой взрослыми учебной работы. Как считает Л.И.Божович, кризис 7 лет – это период рождения социального «Я» ребенка.

Изменение социального статуса ребенка, связанного с началом школьной жизни, предполагают психологические изменения в деятельности. Они проявляются в: сложности усвоения нового режима деятельности, изменения взаимоотношений с семьей, выработки нового типа взаимоотношений с учителями и одноклассниками, возникающими затруднениями в учебной деятельности.

В начале младшего школьного возраста все усилия ребенка направлены на усвоение своей новой роли в обществе – роли ученика. К 8-9 годам при нормальном развитии событий ребенок адаптируется к школьной жизни и начинает проявлять интерес к другим видам занятий, в том числе и к занятиям физической культурой и спортом.

Средний школьный возраст(10-15 лет) называют еще «подростковым возрастом». Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Векторы психического и физического развития не идут параллельно, границы того периода достаточно неопределенны. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие – позже, пубертатный кризис может начаться и в 11 и в 13 лет. Начинаясь с кризиса, весь период обычно протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых. В связи с этим подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом.

Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме. Особенно важную роль в этом процессе играют гипофиз и щитовидная железа, которые начинают выделять гормоны, стимулирующие работу большинства других эндокринных желез. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое развитие.

Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела. Все это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости. Дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими.

Появляются вторичные половые признаки - внешние признаки полового созревания.

В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса. Такие перепады вызывают быструю смену физического состояния и настроения. Стремительно взрослеющий ребенок может часами гонять мяч или танцевать, почти не чувствуя физической нагрузки, а затем, в относительно спокойный период времени, буквально падать от усталости. Бодрость, азарт, радужные планы при этом сменяются на ощущение разбитости, печаль и полную пассивность. В подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.

Подросток вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать «гормональную бурю». Подростки, как будто, все время находятся в состоянии стресса. Осознание этого состояния приводит к заключениям типа: «В 14 лет мое тело будто взбесилось».

Бурный рост и перестройка организма в подростковом возрасте резко повышает интерес к своей внешности. Формируется новый образ своего физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенок остро переживает все изъяны внешности, как действительные, так и мнимые. Непропорциональность частей тела, неловкость движений, излишний вес или худоба – все это расстраивает подростка, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу.

Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны проявлять понимание и тактичность.

На старший школьный возраст(15-18 лет) приходится ситуации поиска смысла жизни, своего места в динамично изменяющемся мире. Возникают новые потребности интеллектуального и социального порядка, удовлетворение которых станет возможным только в будущем. Иногда в этом возрасте все еще существуют значительные внутренние конфликты и трудности в отношениях с окружающими.

Динамика развития в возрасте от 15 до 18 лет (ранняя юность) зависит от ряда условий. Прежде всего, это особенности общения со значимыми людьми, существенно влияющие на процесс самоопределения. В переходный период от подросткового возраста к юношескому возникает особый интерес к общению со взрослыми. В старших классах эта тенденция усиливается.

При благоприятном стиле отношений в семье после подросткового возраста – этапа эмансипации от взрослых – обычно восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями, причем на более высоком, сознательном уровне. С родителями обсуждаются вопросы жизненных перспектив, будущее профессиональной деятельности.

Старшеклассник относится к близкому взрослому как к идеалу. В разных людях он ценит разные их качества, они выступают для него как эталоны в разных сферах: в области человеческих взаимоотношений, моральных норм, различных видах деятельности. К ним он как бы примеривает свое идеальное «Я» - каким он хочет стать и будет во взрослой жизни. Отношения с взрослыми, хотя и становятся доверительными, сохраняют определенную дистанцию. Содержание такого общения личностно значимо для детей, но это не интимная информация.

Общение со сверстниками необходимо для самоопределения в ранней юности, но оно имеет совсем другие функции, чем общение с взрослыми. Если к доверительному общению с взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, когда он сам затрудняется принять решение, связанное с его планами на будущее, то общение с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным.

Способность к интимной юношеской дружбе и романтической любви, возникающая в этот период, скажется в будущей взрослой жизни. Это наиболее глубокие отношения определяют важные стороны развития личности, моральное самоопределение и то, как будет любить уже взрослый человек.

В то время начинает формироваться нравственная устойчивость. В своем поведении старшеклассник более ориентируется на свои собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретенных знаний и своего небольшого жизненного опыта. Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в сознании в единую картину. Благодаря этому нравственная саморегуляция становится более полной и осмысленной.

Изменения, происходящие в старшем школьном возрасте, связаны с: завершением формирования соматопита, сформированностью представления о собственной уникальности, эмансипацией от родителей, возникновением потребности в романтической любви, построением новой системы отношений с родителями, поиском смысла жизни.

Сущность педагогического процесса

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Педагогический процесс – это внутренне связанная совокупность процессов и явлений, суть которых состоит в том, что социальный опыт во всей его многогранности и сложности превращается в черты, идеалы и качества формирующегося человека, в его культуру и нравственный облик, его способности, привычки, характер. В ходе педагогического процесса объективное социальное (то, что накоплено опытом предыдущих поколений) переходит в субъективное, индивидуально-психологическое состояние личности.

Педагогический процесс – это управляемый процесс, который проходит через решение бесчисленного ряда педагогических задач, подчиненных конечным целям системы общественного (социального) воспитания.

В современном понимании для обучения характерны следующие признаки:

- Двухсторонний характер,
- Совместная деятельность учителей и учащихся (сотрудничество),
- Педагогическое руководство (направленная деятельность педагога),
- Планомерная специальная организация и управление,
- Целостность и единство
- Соответствие закономерностям возрастного развития учащихся,
- Управление развитием и воспитанием учащихся.

Педагогический процесс строится на трех основных **принципах**:

1. Направленность педагогического процесса на формирование социально-положительной личности. Этот принцип реализуется через гуманизацию и демократизацию образования, связь процесса обучения с социальными изменениями, происходящими в обществе.

2. Двусторонность педагогического процесса заключается в направленности педагогического воздействия на личность воспитанника, учет его индивидуальных особенностей, развитие потребности самореализации и самостоятельности.

3. Направляющая деятельность педагога в педагогическом процессе. Этот принцип реализуется через систематичность педагогических воздействий и их преемственность, педагогическую целесообразность выбранных методов и средств обучения и воспитания, их вариативность и надежность.

Педагогическая система – это совокупность структурных и функциональных компонентов, подчиненная педагогическим целям.

Российская система образования включает в себя:

- дошкольные образовательные учреждения,
- общеобразовательные учреждения (начальная школа, основная школа, средняя школа, вечерние и заочные школы для работающей молодежи)
- специальные образовательные учреждения – для детей с отклонениями в развитии
- профессиональные образовательные учреждения,
- учреждения высшего профессионального образования
- послевузовское профессиональное образование
- дополнительное образование (в том числе спортивные школы)

Закономерности педагогического процесса, его структура

Закономерности педагогического процесса зависят от двух особенностей:

1. Связи собственно педагогического процесса с практикой (внешние связи). Эта закономерность проявляется в учете требований общества, которые оно предъявляет к уровню образованности, сформированности морально-нравственных качеств, жизненных ценностей и ориентиров.

2. Связи внутри педагогического процесса:

- связи между процессами обучения воспитания и развития
- связи между процессами воспитания и самовоспитания
- связи между субъектами педагогического процесса (школа, семья, неформальные объединения и т.п.)
- связи между задачами, стоящими перед педагогическим процессом и методами, используемыми для достижения цели.

Структура педагогического процесса

Педагогический процесс имеет достаточно четкую структуру, состоящую из четырех компонентов. Последовательность этих компонентов и их взаимосвязь образуют технологическую цепочку обучения, следование которой обеспечит эффективность обучения.

1. **Целевой компонент** – связан с постановкой цели преподавания и обучения. Цели могут быть общими (на весь процесс обучения) и частными (цели, поставленные на конкретный урок, освоение конкретного материала)

2. **Содержательный компонент** – содержание обучения. Дает конкретный ответ на вопрос - Чему учить? Под содержанием понимается четкая система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в зависимости от поставленной цели.

3. **Операционно-деятельностный компонент** – включает в себя целесообразную систему использования методов, средств и форм обучения

4. **Контрольно-результативный компонент** – предполагает оценивание знаний и умений учащихся и внесение корректив в учебно-воспитательный процесс на основе полученной информации.

Принципы обучения– это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленности на развитие и формирование личности. Условно их можно разделить на две группы.

Содержательные – отражают закономерности, которые связаны с отбором содержания образования и его совершенствованием

1. Гражданственности
2. Научности
3. Воспитывающего характера
4. Фундаментальности и прикладной направленности

Организационно-методические – связаны с собственно организацией деятельности учащихся

1. Преемственности, последовательности и систематичности
2. Единства группового и индивидуального обучения
3. Соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых
4. Сознательности и творческой активности
5. Доступности при достаточном уровне трудности
6. Наглядности
7. Продуктивности и надежности

Методы обучения – (буквальный перевод с греческого «путь к чему-либо») – наиболее эффективный способ достижения цели, определенным образом упорядоченный способ деятельности.

Методом обучения - называют способ упорядоченной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Все методы можно разделить на три группы:

1. Передачи информации : словесные, наглядные, практические
2. Стимулирующие процесс обучения: игровые, дискуссии, создание положительных эмоциональных ситуаций, поощрения и наказания, предъявление адекватных требований.

3. Контроля: опросы, зачеты, экзамены, самоконтроля, тесты, соревнования

При подборе методов обучения необходимо учитывать следующие обстоятельства:

- соответствие принципам обучения
- соответствие целям и задачам обучения
- соответствие содержанию выбранной темы
- соответствие возможностям учащихся (уровню подготовленности, возрастным особенностям группы)
- соответствие условиям и времени обучения
- соответствие возможностям учителей

Средство обучения - материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учеником и используется для эффективного усвоения знаний, формирование опыта познавательной и практической деятельности. Средства обучения оказывают существенное значение на качество усвоения знаний учащимися, их умственное развитие и профессиональное становление. К средствам обучения в спортивной и физкультурно-оздоровительной практике относится инвентарь и оборудование, без которого организация учебного процесса была бы значительно затруднена.

Формы организации процесса обучения – это внешние выражения согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме.

Формы обучения имеют: социальную обусловленность, регламентирует совместную деятельность учителя и учащихся, определяют соотношение индивидуального и коллективного обучения, определяют степень активности учеников в познавательной деятельности, предполагают руководство со стороны учителя.

Наиболее распространенной формой обучения является урок. Тренировочное занятие это тот же урок, только с высоким уровнем двигательной активности учащихся.

Урок – такая форма организации обучения, при которой занятия проводятся: с постоянной группой учащихся, одинакового возраста, одинакового уровня подготовленности, в течении определенного времени, по установленному расписанию.

Для успешного проведения урока необходимо соблюсти следующие требования: дидактические, воспитательные, организационные.

Дидактические требования предполагают четкое определение образовательной задачи урока в целом и его частей, место конкретного урока в общей системе обучения; определение оптимального содержания урока в соответствии с программой, уровнем подготовки учащихся; выбор наиболее рациональных методов обучения; соответствие принципам успешности, межпредметных связей.

Воспитательные требования связаны с формированием мировоззрения и морально-нравственных качеств учащихся. Их соблюдение предполагает отбор средств для формирования мировоззрения учащихся, развитие у них познавательных интересов, учет психических особенностей группы и отдельных учеников, соблюдение педагогического такта.

Организационные требования – предполагают наличие плана, четкость проведения урока и соблюдение временных параметров, использование основных и вспомогательных средств для лучшего усвоения учебного материала.

Этапы педагогического процесса

1 ЭТАП – подготовки педагогического процесса. Преимущественно успешность реализации этого этапа зависит от квалификации и опыта учителя. На этом этапе происходит:

- усвоение общественных целей и задач,
- формулирование педагогических целей,
- диагностика состояния системы в которой происходит учебный процесс,
- конкретизация целей педагогического процесса
- создание необходимых условий для реализации педагогического процесса (внутри школьных условий),
- выбор оптимального сочетания средств, методов и форм обучения,

2 ЭТАП – собственно осуществление педагогического процесса. Этот этап непосредственно связан с взаимодействием учителя и ученика. Особенности взаимодействия участников процесса обучения представлены в таблице 2.

Таблица 2

Реализация деятельности учителя и ученика на 2 этапе осуществления процесса обучения.

Учитель	Ученик
Постановка задач	Принятие задач
Стимулирование деятельности	Мотивация деятельности
Организация педагогического воздействия и деятельности учеников	Осуществление деятельности
Обеспечение обратной связи	Участие в процессе обратной связи
Регулирование и коррекция деятельности	Саморегуляция деятельности

3 ЭТАП – анализ результатов педагогического процесса, который заключается в: анализе и самоанализе результатов, выявление возникающих отклонений, анализе причин отклонений, определении способов и методов коррекции.

Педагогический процесс выступает как один из оптимальных способов социальной адаптации человека к современной жизни, поскольку через обучения можно передать и получить наибольший объем информации. Основу любого вида обучения, в том числе и обучения движениям (что является основой любого вида спорта) составляет дидактическое отношения: преподавание – учение.

Сущность и значение воспитательного процесса

Проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, поскольку данные процессы направлены на человека как единое целое. На практике трудно выделить сферы исключительного влияния обучающих и воспитательных воздействий на развитие человека, его эмоций, воли, характера, мотиваций, ценностных ориентаций, интеллекта.

Отличительные особенности воспитательного процесса проявляются в следующих его характеристиках:

- *многофакторность*, которая проявляется в том, что воспитуемый, испытывает разнообразные, порой взаимоисключающие воздействия, со стороны семьи, школы, СМИ, внешкольных учебных заведений, что затрудняет эффективное программирование и реализацию воспитательного процесса;

- *неопределённость результатов воспитания* непосредственно связана с многофакторность этого процесса, а также с индивидуальными различиями воспитанников и воспитателей;
- *длительность* воспитание конкретных качеств личности происходит за более длительный срок и проходит больше этапов, по сравнению со временем и этапностью усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- *непрерывность* воспитательного процесса предполагает постоянное взаимодействие воспитателя и воспитуемого в самых разнообразных формах;
- *комплексность* отражает целостность развития и воспитания личности; реализуется через единство воспитательных воздействий в любом виде воспитывающей деятельности;
- *сложность оценки результатов воспитания* связана с трудностью фиксации личностных изменений.

В целом необходимо отметить большую сложность реализации процесса воспитания по сравнению с процессом обучения.

Трудоёмкость осуществления воспитательного процесса определена его структурой. Чтобы сформировать требуемое поведение воспитанника воспитательный процесс должен пройти определённые стадии: овладение воспитанником знаниями норм и правил поведения, формирование убеждений, формирование чувств в педагогически целесообразной деятельности.

Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей, содержания, методов, средств, достигнутых результатов.

Воспитание является много факторным процессом. На него оказывают влияние: природная среда, социальное окружение и структура общественных ценностей, семья, образовательные учреждения, детские и молодежные организации, искусство и средства массовой информации.

Воспитанию в физкультурно-спортивной деятельности в полной мере свойственны все вышеперечисленные характерологические особенности данного процесса. Однако, соревновательная деятельность и подготовка к ней, предполагающие искусственно заданные ситуации противоборства с высокой частотой экстремальных испытаний для личности, создают дополнительные возможности для более динамичного течения воспитательного процесса и получения устойчивых результатов воспитания.

Максимально высокая нацеленность физкультурников и спортсменов на результат, стимулирует процессы самоанализа и самосознания (при должном руководстве тренера), активизирует целеполагание в личностном самосовершенствовании. Систематические занятия физической культурой и спортом существенно корректируют систему ценностей и образ жизни человека.

Неслучайно спортивными психологами выявлен и описан такой феномен как **спортивный характер**. Это понятие отражает единство общего, особенного и единичного в личностных новообразованиях активно занимающихся физкультурно–спортивной деятельностью и означает совокупность взаимосвязанных доминирующих личностных черт.

Ядром спортивного характера являются следующие нравственные качества: ответственность, чувство долга, честность, принципиальность. Волевые черты спортивного характера, проявляются в отношении спортсмена к предсказуемым и неожиданным препятствиям. К ним относятся: целеустремлённость, настойчивость, решительность, терпеливость, самообладание, стремление к риску и расчётливости. Перечисленные черты образуют, так называемый, «волевой комплекс лидера». Его дополняют общительность и эмоциональная устойчивость. Социально ценные черты спортивного характера, формирующиеся у занимающегося в процессе многолетних занятий физкультурно-спортивной деятельностью, могут «переноситься» и на другие виды его деятельности (учебную, трудовую и др.)

Специфические особенности физкультурно–спортивной деятельности требуют предельной конкретизации в целеполагании, планировании и реализации воспитательного процесса.

Чрезвычайно важным является согласованность воспитательных воздействий на личность занимающегося со стороны спортивного педагога, родителей, учителей и других значимых взрослых и референтных групп.

Обязательна ориентация современного воспитательного процесса в физкультурно–спортивной деятельности на формирование гуманистической направленности личности и её разностороннее развитие.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных воздействий.

В современной отечественно педагогике процесс воспитания предусматривает:

- целостное формирование личности с учетом цели всестороннего
- гармоничного развития,
- формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности,
- приобщение учащихся к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства,
- воспитание жизненной позиции соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности,
- развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также социальных требований,
- организацию познавательной деятельности школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание,
- организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности,
- развитие важнейшей социальной функции личности – общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и повышения социальной напряженности.

Этапы воспитательного процесса.

Начальный этап процесса воспитания – осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения. Без этого этапа формирование заданного типа поведения личности не может быть успешным.

На втором этапе знания должны перейти в убеждения – глубокое осознание именно такого, а не иного типа поведения. Убеждения – это твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрениях взгляды, которые служат руководством в жизни.

Третий этап связан с воспитанием чувств. Без эмоций, как утверждали еще древние философы, нет и не может быть человеческого искания истины. Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил.

Заключительный и главный этап воспитательного процесса – деятельность. В практике воспитания он всегда сливается с формированием взглядов, убеждений и чувств. Отдельно он выделяется только теоретически. Чем большее место в структуре воспитательного процесса занимает педагогически целесообразная, хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания.

Принципы организации воспитательного процесса – это общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- общественная направленность воспитания,
- связь воспитания с жизнью и трудом,
- опора на положительное в воспитании,
- единство воспитательных воздействий.

Методы воспитания – это пути достижения заданной цели воспитания. Методы воспитания можно разделить на четыре группы:

1. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, положительный пример)
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрация, демонстрация)
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнования, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание)
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Выбор методов воспитания не является произвольным актом, Он подчиняется ряду закономерностей и зависимостей, среди которых первостепенное значение имеют цель, содержание и принципы воспитания, конкретная педагогическая задача и условия ее решения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Методика воспитания, по мнению А.С.Макаренко, не допускает стереотипных решений и даже хорошего шаблона.

При построении воспитательного процесса с детьми и подростками необходимо основываться на следующих положениях:

Диалогизация – это единый комплекс требований к процессу воспитательного взаимодействия. Диалогические отношения это отношения взаимного уважения и доверия, естественности и открытости. Взаимопонимание в диалоге – основное средство общения и взаимосвязи. Способ взаимораскрытия и взаимоутверждения. Доминирующими эмоциональными компонентами в диалоге являются терпимость и сочувствие.

Диалог субъектов воспитательного процесса рождает их сотрудничество. Оно обеспечивается активностью обеих сторон, совместно осознанными и реализованными действиями. Это касается и определения целей деятельности, её детального планирования, совместной работы по реализации планов и контроля её успешности.

«Совместимость, сотрудничество, содействие» - один из основных принципов обеспечения педагогической поддержки. О.С.Газман – автор концепции «педагогической поддержки» писал: «Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с ребёнком определения препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достичь желанных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни».

Сотрудничество – как совместная деятельность, направленная на достижение единых воспитательных целей, предусматривает: чёткое осознание единства целей; чёткое разграничение функций сотрудничающих сторон; взаимную помощь в реализации задач, достигающих цели.

Выделяют следующие формы совместной деятельности воспитателей и воспитуемых:

- **опека** (дошкольный период): максимальная роль взрослых в определении целей и помощи ребёнку, низший уровень осознания целей и минимальная роль детей в оказании помощи взрослым;

- **наставничество** (младший школьный период) – решающая роль взрослых при возрастающей роли детей в оказании помощи воспитателю, постепенное осмысление ими единства целей;

- **партнёрство** (младший школьный, младший подростковый период) – роль взрослых доминирующая; недостаточное равенство в осознании цели; успех деятельности обеспечивается при относительном равенстве совместных усилий;

- **сотрудничество** (младший и старший подростковый периоды): руководящая роль взрослых; достаточное осознание единства целей; успех обеспечивается равенством совместных усилий, готовностью оказать помощь друг другу;

- **содружество** (период старшего детства) – высшая форма сотрудничества, когда сливаются воедино деловые, личные отношения на основе сотворчества.

Выдвижение на первый план гуманистических идей и ориентиров, предполагающих наивысшее уважение, внимание и заботу к личности растущего человека, развитию всех его сущностных сил, предъявляет высокие требования к современному планированию, организации и проведению воспитательной работы в физкультурно–спортивной деятельности.

Личность юного физкультурника (спортсмена) - это цель, объект, субъект, результат и показатель эффективности воспитания. Включённость формирующейся личности в физкультурно–спортивную деятельность должна обеспечивать естественный процесс её саморазвития. Полноценность течения указанного процесса невозможна при одновременном признании самооценности личности растущего человека и грубого, авторитарного насилия над ней. Таким образом, положительное воздействие на личность воспитуемого во многом зависит от позиции занимаемой педагогом по отношению к воспитаннику. Позиция партнёрства, взаимного доверия, сотрудничества обеспечивает формирование готовности и способности индивида к самообучению, самовоспитанию, саморазвитию.

Отношения сотрудничества в физкультурно–спортивной деятельности напрямую связаны с результативностью совместной деятельности наставника и воспитанника.

«Добровольный союз на совместное творчество», «содружество» - так характеризуют свои межличностные отношения выдающиеся спортсмены и тренеры. Они свидетельствуют, что успех приходит лишь в том случае, если в каждом ученике видеть равного, уважать его мнение и всячески поощрять его творческую активность, самостоятельность, умение анализировать собственные ошибки.

Характер межличностных отношений в системе «тренер – спортсмен» на разных этапах многолетней тренировки предопределяется ценностным вкладом тренера в жизнедеятельность спортивной группы. Определяющую роль в обеспечении высокоинтенсивного ценностного обмена играют следующие психолого–педагогические характеристики деятельности тренера: стиль руководства тренера группой, его активность во взаимодействии со спортсменами и педагогическое мастерство. Осуществление личностного подхода в воспитании, переход к субъект–субъектным отношениям требуют равной представленности в стиле руководства тренера двух тенденций: «внимание к воспитанникам» и «коллегальное взаимодействие» с ними. Высоко оцененные спортсменами профессиональные знания и опыт, эмоциональная отзывчивость, адекватность поведения тренера – отражают позитивную педагогическую активность тренера во взаимодействии со спортсменами. Как следствие, в таких группах высок авторитет тренера, члены группы сплочены, а сами группы являются референтными для её членов. В таких группах складываются благоприятные психологическая атмосфера и социально–психологический климат для развития личности.

Процесс развития отношений сотрудничества в физкультурно– спортивных группах между педагогом и воспитанником происходит поэтапно. Динамичность развития указанного процесса зависит как от возраста детей, так и от готовности воспитателя перейти от доминанты воспитательного воздействия к доминанте воспитательного

взаимодействия. От этапа к этапу возрастает ценностный вклад наставника в жизнедеятельность физкультурно–спортивной группы и каждого её члена. Это происходит на основе:

- получения адекватного представления спортивного педагога о членах группы и членов группы о педагоге (с помощью диагностики социально – психологических особенностей данной физкультурной (спортивной) группы;
- установления личностных эмоционально – положительных отношений в системах «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок»;
- чёткого осознания единства целей и разграничения функций сотрудничающих сторон, выработки форм индивидуальной и коллективной ответственности;
- предоставления самостоятельности юным физкультурникам и спортсменам в постановке и решении личностных и общегрупповых целей и задач;
- разработки «технологий» реализации совместно принятых решений и форм взаимной помощи в разнообразной значимой для детей деятельности;
- развития воспитательных ситуаций в направлении актуализации и удовлетворения всё более глубинных, сущностных потребностей физкультурников и спортсменов.

Передовые физкультурно–спортивные клубы, спортивные школы и другие детские физкультурные и спортивные организации обеспечивают максимально комфортные условия для разностороннего развития детей путём использования воспитательных технологий и создания воспитательных систем.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М. 2000
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб. 2003
- 3.Зимняя И.А. Педагогическая психология. М. 1999
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М. 2001
5. Неверкович С.Д. и др. Педагогика физической культуры и спорта. М. 2006
- 6.Подласый И.П. Педагогика. М. 1999
7. Слостенин В.А. и др. Педагогика. М. 2002